

# École Saint-Louis

## PROGRAMME D'ACTIVITÉS

### 2022-2023



<

Denise Bérubé, technicienne en service de garde

Jeanne Pelletier éducatrice  
Julie Fafard éducatrice

L'équipe du service de garde de l'école Saint-Louis vous présente son programme d'activités pour l'année scolaire 2022-2023.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du Projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui prennent en considération leurs intérêts et leurs besoins, et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire.

En partageant des expériences stimulantes et enrichissantes, le personnel du service de garde souhaite développer la bienveillance, le plaisir, un sentiment d'appartenance et établir des liens significatifs avec les enfants.

De plus, pour favoriser la cohérence et la pertinence d'un tel outil de planification, il sera révisé annuellement. Vos commentaires pour l'améliorer seront toujours les bienvenus.

L'équipe du service de garde.

## Le personnel éducateur du service de garde de l'école Saint-Louis

- S'engage dans sa mission éducative.
- Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde dans laquelle il peut ajouter des formations selon les besoins afin de parfaire son animation et ses interventions.
- Planifie en tenant compte des orientations et objectifs de son programme d'activités.
- Oriente ses interventions pour développer les valeurs éducatives du milieu soit la bienveillance, le plaisir, ainsi que le dépassement de soi.
- Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
- Accueille chaleureusement les enfants et les parents.
- Collabore avec l'ensemble du personnel de l'école.
- Collabore avec les parents.

## Les orientations générales

**Le programme d'activités du service de garde de l'école Saint-Louis prend en considération :**

- Les compétences transversales et les domaines généraux de formation du Programme de formation de l'école québécoise.
- Le Projet éducatif de l'école, valeurs, forces et zones de vulnérabilité.
- Le développement global des enfants et notamment du développement des habiletés sociales, de leurs champs d'intérêt ainsi que de leurs besoins.
- L'importance d'assurer un milieu sain et sécuritaire.
- Des valeurs éducatives du milieu et tout particulièrement : le respect de soi, des autres et de l'environnement, l'autonomie, la persévérance, la créativité. Le sentiment d'appartenance et l'entraide.

## Objectifs généraux et spécifiques

**Tout acte d'éducation se définit par les valeurs qu'il véhicule. Que ce soit notre attitude avec les enfants, notre choix de matériel, les activités proposées ou tout autre aspect de la vie au service de garde, nos gestes quotidiens reflètent les valeurs établies avec l'équipe-école. Les objectifs mentionnés ci-dessous sont à la base de nos interventions.**

**Socialiser** : Favoriser le développement d'habiletés sociales qui permettra à chacun de reconnaître sa valeur et la valeur de l'autre tout en maintenant un milieu de vie sain et sécuritaire.

### LE RESPECT

#### Le respect de soi

- Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun.
- Développer le sentiment d'appartenance.
- Valoriser l'individualité de l'enfant.
- Apprendre à se connaître et à exprimer ses besoins.
- Favoriser le développement de l'estime de soi.

#### Le respect des autres

- Favoriser les comportements pacifiques.
- Communiquer respectueusement.
- Favoriser l'ouverture à la différence.
- Reconnaître ses besoins et ceux des autres.
- Favoriser l'interaction avec les autres enfants et les adultes.

#### Le respect de l'environnement commun

- Sensibiliser à l'importance du respect de l'environnement.
- Encourager à prendre soin de l'environnement commun.

**Socialiser et Qualifier** : faire vivre aux enfants des activités éducatives ludiques qui leur permettront d'exercer leur créativité. De développer de l'assurance, de l'initiative, leur sens de la responsabilité ainsi que leur capacité de débrouillardise. Impliquer les enfants dans le processus de décision.

**Le partage et la coopération :**

- Planifier des activités où l'entraide et la collaboration sont nécessaires à la réalisation du projet.

**L'autonomie :**

- Favoriser la persévérance et la réalisation de projets
- Amener l'élève à prendre des initiatives, des responsabilités et à développer différentes habiletés.
- Impliquer l'élève dans le processus de décision.

**Le plaisir et le bien-vivre ensemble :**

- Favoriser le plaisir dans l'ensemble des réalisations.
- Explorer la lecture de façon ludique et divertissante.
- Encourager l'activité physique et faire connaître à l'enfant de saines habitudes de vie.

**LE SENTIMENT D'APPARTENANCE :**

**Offrir aux enfants des activités individuelles ou collectives qui leur permettront de développer leur appartenance à leur milieu dans toutes les sphères de leur développement (psychomoteur, socioaffectif, langagier, moral et cognitif).**

## Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école Saint-Louis

| VALEURS                         | ORIENTATIONS ET OBJECTIFS   | MOYENS   | ACTIVITÉS   |
|---------------------------------|---|--|---|
| <b>Respect et Bienveillance</b> | <b>Le respect de soi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser le développement de l'estime de soi.</li> <li>▪ Développer le sentiment d'appartenance.</li> <li>▪ Valoriser l'individualité de l'enfant.</li> <li>▪ Apprendre à connaître et à exprimer ses besoins.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rendre l'enfant capable de s'organiser en lui permettant de prendre des responsabilités et faire de choix.</li> <li>▪ Reconnaître et faire découvrir son plein potentiel à travers ses réalisations quotidiennes afin qu'il développe sa confiance et son estime de soi.</li> <li>▪ Accueillir l'enfant et créer un lien.</li> <li>▪ Tenir compte de ses besoins et de ses intérêts afin de mieux le connaître.</li> <li>▪ L'encourager dans ses efforts.</li> <li>▪ Valoriser ses bons coups.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expositions des réalisations des enfants</li> <li>▪ Billets « Bravo »</li> <li>▪ Tableau d'honneur</li> <li>▪ Utiliser les outils élaborés code de vie pour intervenir auprès d'enfants ayant une difficulté particulière.</li> <li>▪ Utiliser le renforcement positif.</li> <li>▪ Faire des causeries régulièrement.</li> </ul> |
|                                 | <b>Le respect des autres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser les comportements pacifiques.</li> <li>▪ Communiquer respectueusement.</li> <li>▪ Favoriser l'ouverture à la différence.</li> <li>▪ Reconnaître ses besoins et ceux des autres.</li> <li>▪ Favoriser l'interaction avec les autres enfants et les adultes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favoriser l'entraide.</li> <li>▪ Utiliser la démarche de résolution de conflits.</li> <li>▪ Accompagner l'enfant dans l'application de la démarche de résolution de conflits.</li> <li>▪ Appliquer les règles de vie de l'école.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Émulation : système collectif positif.</li> <li>▪ Apprendre à respecter les limites de chacun.</li> <li>▪ Activité coopérative et d'entraide.</li> <li>▪ Intégrer des formules de politesse dans le quotidien : Bonjour, s'il-vous-plait, merci, etc.</li> </ul>   |
|                                 | <b>Respect de l'environnement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibiliser l'enfant à l'importance du respect de l'environnement.</li> <li>▪ Encourager à prendre soin de l'environnement commun.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Montrer à l'enfant l'importance de prendre soin du matériel tout en lui donnant des responsabilités en lien avec le rangement.</li> <li>▪ Bac de recyclage.</li> <li>▪ Tableau des responsabilités.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavage de mains</li> <li>▪ Opération recyclage</li> <li>▪ Journée nettoyage de la cour d'école.</li> <li>▪ Organiser une causerie pour stimuler les enfants à réfléchir sur les gestes à poser pour protéger l'environnement.</li> <li>▪ Activités d'arts plastiques à partir de matières recyclées.</li> </ul>                  |

## Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école Saint-Louis

| VALEURS                         | ORIENTATIONS ET OBJECTIFS   | MOYENS   | ACTIVITÉS  |
|---------------------------------|---|--|--|
| <b>Créativité et autonomie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre d'évoluer dans un climat favorable, le développement de l'autonomie.</li> <li>▪ Donner la possibilité de faire des choix.</li> <li>▪ Permettre l'expression du plaisir dans l'ensemble des réalisations.</li> <li>▪ Encourager les efforts et le développement de ses capacités personnelles ainsi que sa créativité.</li> <li>▪ Respect du rythme de chacun.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amener l'enfant à prendre des initiatives et développer différentes habiletés.</li> <li>▪ Impliquer l'enfant dans le processus de décisions</li> <li>▪ Donner des responsabilités.</li> <li>▪ Offrir une variété d'activité</li> <li>▪ Tâches quotidiennes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre en considération dans la planification d'activités les goûts et intérêts du groupe.</li> <li>▪ Connaitre et respecter les besoins spécifiques de certains enfants.</li> <li>▪ Offrir à l'intérieur du mois, une variété d'activités : science, cuisine, informatique, art plastique, lecture, activité motrice au gymnase, art dramatique, etc.</li> <li>▪ Présenter des activités de type « projets » aux plus vieux pour maintenir leur motivation sur une longue période.</li> <li>▪ Mettre une variété de matériel à la disposition des enfants.</li> </ul> |
| <b>Sentiment d'appartenance</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre l'enfant en contexte de développer son attachement pour son école.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre aux enfants d'encourager les autres enfants dans la réalisation d'activités individuelles ou collectives.</li> <li>▪ Diversifier les activités afin de répondre aux besoins différents des enfants.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Équipes sportives ou artistiques.</li> <li>▪ Exposition de collectif.</li> <li>▪ Décoration du local selon le thème du mois.</li> <li>▪ Considérer les votes ou sondages des enfants pour organiser les activités.</li> <li>▪ Organiser des activités a choix.</li> </ul>   |
|                                 |   |  |  |

## Notes explicatives

- ❖ **L'horaire type d'une journée** vous permet d'avoir une idée générale d'une journée complète passée à notre service de garde.
- ❖ **La grille de planification quotidienne** utilisée par les éducateurs et éducatrices afin de planification une activité spécifique ou pour fournir de l'information à une personne suppléante.
- ❖ **La grille de planification hebdomadaire ou mensuelle** vous permet d'avoir une idée des activités à la semaine ou au mois et en lien avec le programme d'activités.
- ❖ **L'atelier devoirs et leçons** vous informe du soutien que nous apportons aux enfants en leur offrant un temps et un lieu appropriés pour la réalisation de leurs travaux scolaires.
- ❖ **La grille de planification annuelle** vous fera découvrir les différents thèmes exploités tout au long de l'année par l'ensemble des groupes ainsi que les composantes du développement global ciblées pour chaque mois. Cette grille vous donnera un aperçu général des types d'activités privilégiés tout au long de l'année.
- ❖ La dernière page du document vous informe **des critères d'évaluation de la planification** dont le personnel éducateur s'inspire pour ajuster leurs actions.

## Horaire type d'une journée

### Période du matin de 6h30 à 7h35

|             |   |
|-------------|---|
| <b>6h30</b> | Accueil des enfants au local du service de garde; la cafétéria        |
|             | Jeux libres et jeux de société  |
| <b>7h30</b> | Sortie des enfants à l'extérieur afin de former les rangs de classes. |
| <b>7h45</b> | Début des cours.  |

### Période du midi 11h26 à 12h41

|              |  |
|--------------|--|
| <b>11h23</b> | Accueil et déplacement   |
| <b>11h26</b> | 1 <sup>er</sup> Dîner pour les classes de la 1 <sup>re</sup> année à la 3 <sup>e</sup> année la cafétéria. |
|              | Activités à l'extérieur et surveillance sur la cour : 1 <sup>er</sup> dîner                                |
| <b>12h10</b> | 2 <sup>e</sup> dîner : 4 <sup>e</sup> ,5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année à la cafétéria.              |
| <b>12h41</b> | Prise de rang et retour en classe.   |

### Période de l'après-midi 14h52 à 18h00

|              |   |
|--------------|---|
| <b>14h52</b> | Accueil et prise de présences , collation ,dessins.   |
| <b>15h10</b> | Début des activités dirigées selon la planification de la semaine : au gymnase, extérieur, cafétéria. |
| <b>16h10</b> | Rassemblement des groupes; Jeux libre<br>Période de devoir au local d'anglais.                        |
| <b>18h00</b> | Fermeture du service de garde.  |

## Période de devoirs et leçons

Cette période s'adresse aux élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année sur une base volontaire.

Elle est offerte du lundi au mercredi entre 16h15 et 16h45.

Ce moment est une période de supervision et non de récupération. La responsabilité de vérifier les travaux scolaires appartient aux parents.

### Règles et fonctionnement

- ❖ La période de devoirs et leçons se fait au local anglais.
- ❖ L'enfant apporte tout son matériel incluant ses crayons.
- ❖ Afin de favoriser le travail, la période doit se dérouler en silence.
- ❖ L'enfant qui aurait terminé ses leçons et devoirs devra rejoindre son groupe.

## Grille de planification annuelle 2022-2023

**Valeurs éducatives développées au service de garde :**  
**Respect, autonomie, persévérance, sentiment d'appartenance.**

|                           | THÈME                                       | Aspect du développement global | TYPE D'ACTIVITÉ                             |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>AOÛT<br/>SEPTEMBRE</b> | Accueil<br>Connaissance des autres          | Social-Moral                   | Court terme                                 |
| <b>OCTOBRE</b>            | Automne / Pommes/<br>Halloween              | Cognitif-psychomoteur          | Collectif                                   |
| <b>NOVEMBRE</b>           | Thème libre                                 | Cognitif                       | Court terme                                 |
| <b>DÉCEMBRE</b>           | La féerie de Noël                           | Social-Cognitif                | Collectif                                   |
| <b>JANVIER</b>            | Divers plaisirs d'hiver                     | Social-psychomoteur            | Court terme                                 |
| <b>FÉVRIER</b>            | Saint-Valentin                              | Moral / cognitif               | Court terme                                 |
| <b>MARS</b>               | Pâques/temps des sucres/<br>poisson d'avril | Cognitif-psychomoteur          | Court terme                                 |
| <b>AVRIL</b>              | Printemps et<br>environnement               | Cognitif                       | Court terme                                 |
| <b>MAI</b>                | Thème libre                                 | social                         | Semaine de la garde<br>scolaire court terme |
| <b>JUIN</b>               | Plein air                                   | psychomoteur                   | Collectif                                   |

- Thème : Thème exploité durant le mois, ceci n'empêchant pas d'aborder d'autres thématiques.
- Type d'activité : Type d'activité privilégié durant le mois.
- Aspect du développement global : Aspect plus particulièrement ciblé durant le mois.

## Grille de planification hebdomadaire : service de garde

|              |              |          |
|--------------|--------------|----------|
| Semaine du : | Éducatrice : | Groupe : |
|--------------|--------------|----------|

|          | ACTIVITÉ | (LOCAL)  | TYPE D'ACTIVITÉ   |   | (OBJECTIFS)<br><small>(En tenant compte des dimensions du développement global : social, affectif, cognitif et langagier, moral et psychomoteur).</small> |
|----------|----------|--|---|---|---|
| Lundi    |          | <input type="checkbox"/> Gymnase<br><input type="checkbox"/> Extérieur<br><input type="checkbox"/> Local SDG | <input type="checkbox"/> Sportive<br><input type="checkbox"/> Artistique<br><input type="checkbox"/> Scientifique | <input type="checkbox"/> Technologique<br><input type="checkbox"/> Sociale<br><input type="checkbox"/> Santé et bien-être | <input type="checkbox"/> Respect<br><input type="checkbox"/> Autonomie<br><input type="checkbox"/> Sentiment d'appartenance                               |
| Mardi    |          | <input type="checkbox"/> Gymnase<br><input type="checkbox"/> Extérieur<br><input type="checkbox"/> Local SDG | <input type="checkbox"/> Sportive<br><input type="checkbox"/> Artistique<br><input type="checkbox"/> Scientifique | <input type="checkbox"/> Technologique<br><input type="checkbox"/> Sociale<br><input type="checkbox"/> Santé et bien-être | <input type="checkbox"/> Respect<br><input type="checkbox"/> Autonomie<br><input type="checkbox"/> Sentiment d'appartenance                               |
| Mercredi |          | <input type="checkbox"/> Gymnase<br><input type="checkbox"/> Extérieur<br><input type="checkbox"/> Local SDG | <input type="checkbox"/> Sportive<br><input type="checkbox"/> Artistique<br><input type="checkbox"/> Scientifique | <input type="checkbox"/> Technologique<br><input type="checkbox"/> Sociale<br><input type="checkbox"/> Santé et bien-être | <input type="checkbox"/> Respect<br><input type="checkbox"/> Autonomie<br><input type="checkbox"/> Sentiment d'appartenance                               |
| Jeudi    |          | <input type="checkbox"/> Gymnase<br><input type="checkbox"/> Extérieur<br><input type="checkbox"/> Local SDG | <input type="checkbox"/> Sportive<br><input type="checkbox"/> Artistique<br><input type="checkbox"/> Scientifique | <input type="checkbox"/> Technologique<br><input type="checkbox"/> Sociale<br><input type="checkbox"/> Santé et bien-être | <input type="checkbox"/> Respect<br><input type="checkbox"/> Autonomie<br><input type="checkbox"/> Sentiment d'appartenance                               |
| Vendredi |          | <input type="checkbox"/> Gymnase<br><input type="checkbox"/> Extérieur<br><input type="checkbox"/> Local SDG | <input type="checkbox"/> Sportive<br><input type="checkbox"/> Artistique<br><input type="checkbox"/> Scientifique | <input type="checkbox"/> Technologique<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Santé et bien-être  | <input type="checkbox"/> Respect<br><input type="checkbox"/> Autonomie<br><input type="checkbox"/> Sentiment d'appartenance                               |

|                   |
|-------------------|
| <b>Plan B</b>     |
| <b>Activité :</b> |

## Pistes d'évaluation de la planification

*(Le personnel éducateur doit évaluer régulièrement sa planification selon les critères définis par le programme d'activité, spécifique à ce service de garde.)*

### **En lien avec les orientations générales :**

- Je tiens compte des besoins et des intérêts du groupe.
- Je tiens compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
- Je tiens compte du développement global de l'enfant.
- Je tiens compte des thèmes de la planification annuelle.

### **En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :**

- L'enfant peut se sentir accueilli.
- L'enfant peut reconnaître les différences et son individualité.
- L'enfant peut faire des choix.
- L'enfant peut participer aux décisions.
- L'enfant peut exprimer ses goûts, intérêts, idées et besoins.
- L'enfant peut se sentir encouragé dans ses efforts.
- L'enfant peut interagir.
- L'enfant peut être informé des règles de vie en vigueur.
- L'enfant peut être outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
- L'enfant peut avoir du plaisir.
- L'enfant peut réaliser une variété d'activités.
- L'enfant peut faire des découvertes.
- L'enfant peut faire des réalisations personnelles et collectives.
- L'enfant peut être fier de lui.
- L'enfant peut reconnaître l'importance de respecter son environnement.
- L'enfant peut participer à des activités lui permettant de s'ouvrir aux autres.
- L'enfant peut apprendre de nouvelles connaissances sur les différentes cultures de son milieu.
- L'enfant peut utiliser du matériel informatique au besoin.
- L'enfant peut bénéficier de temps d'action et de temps de calme.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités dirigées et d'activités libres.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités à l'intérieur et à l'extérieur.

### **En lien avec l'outil de planification :**

- Ma planification est complète, claire et précise.
- Ma planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
- Ma planification permet une alternance d'activités à court terme, long terme, spéciales, etc.
- Ma planification contient une variété d'objectifs.
- Ma planification permet une variété d'activités : arts plastiques, danse, musique, art dramatique, sciences, sports, informatique, cuisine, etc.

*Références :*

*ASGEMSQ, Berger, Diane, Le programme d'activités un outil indispensable. 2005*

*Ministère de l'Éducation, Direction de la Formation Générale des Jeunes, Les services de garde en milieu scolaire, document d'informations, 2002*

*Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Orientations éducatives, Fascicule 1 et 2.*

*Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs, Guide d'élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, Trois fois passera*